

# INNOVER AVEC L'HAPPY CARDIE



**Christine Le Person, Déléguée Académique à l'Innovation Pédagogique**

## Printemps de l'innovation

Le printemps est cette saison singulière où les idées en germination deviennent visibles, où le territoire devient le terreau fertile pour donner à voir les expérimentations, les projets innovants qui ont été semés toute l'année. La Journée académique de l'innovation, le 20 mai prochain est un temps fort désormais attendu pour valoriser les initiatives, croiser les regards, partager les questionnements professionnels et faire circuler les idées qui transforment durablement notre système éducatif. Parce qu'innover, ce n'est pas chercher l'exceptionnel : c'est cultiver, ensemble, les conditions d'une École plus juste, plus exigeante et plus inventive.



**Journée Académique de l'innovation**  
**20 mai 2026**



**Les Webinaires!**  
**23 septembre 13h30**  
**La gestion explicite des comportements**



**Appel à projets**  
**2026-2027 date limite**  
**du dépôt le 19 juin 2026**



## Cap sur 2026-2027 : Rejoignez l'aventure CARDIE !

L'appel à projets pour la rentrée prochaine est ouvert ! Venez cultiver l'audace, expérimenter de nouveaux formats pédagogiques et faire rayonner vos initiatives au sein de l'académie.

En rejoignant le dispositif CARDIE, vous bénéficiez de :

- Un accompagnement méthodologique personnalisé.
- Des temps d'échange privilégiés entre pairs.
- Une mise en lumière de vos expérimentations à l'échelle académique.

**Déposez votre dossier dès maintenant !**



[ce.cardie@ac-amiens.fr](mailto:ce.cardie@ac-amiens.fr)



site académique



LinkedIn  
[daip-cardie-amiens](https://www.linkedin.com/company/daip-cardie-amiens)

## Quand l'EPS fait tomber les lignes d'eau



À la piscine, les lignes séparent les couloirs, mais aussi les élèves entre eux et les adultes dans leurs rôles. Longtemps, les apprentissages ont suivi ce bassin cloisonné : groupes par âge, espaces attribués par classe, séances avançant dans un courant collectif où chacun restait ancré à son périmètre. L'équipe EPS du collège Jean-Baptiste Laurent, à Amiens, a choisi de créer un autre courant avec plusieurs écoles : construire un parcours inter degrés menant chaque élève du savoir nager au savoir sauver. Finis les couloirs tracés par l'âge ou la classe ; place à une alliance entre adultes pour faire progresser chaque élève en confiance et en autonomie. Moins d'attente sur le bord, plus de temps dans l'eau pour apprendre. Dans cette aventure, un autre bénéficiaire irrigue le projet : la montée en compétence des enseignants. Quand les adultes partagent le même bassin, les pratiques circulent et l'expertise se diffuse. La réussite est là : avoir fait d'un bassin partagé un espace où chacun trouve sa profondeur, porté par un courant commun vers le large.





## Et si l'innovation inclusive profitait à tous ?

Au collège César Franck, il n'y a pas d'un côté les élèves « du dispositif » et de l'autre les élèves « ordinaires ». Il y a des adolescents — et une équipe convaincue que les compétences d'autorégulation s'enseignent.



C'est le pari du **Dispositif d'Autorégulation (DAR)**, lancé en 2020. Conçu initialement pour accompagner des collégiens avec troubles du neurodéveloppement, il repose sur une idée simple : **savoir entrer dans une tâche, persévérer, gérer la frustration ou planifier son travail sont des habiletés utiles à tous.**

En classe, cela se traduit par une attention aux **routines**, à la **clarté des consignes** et à l'**explicitation des attendus** — rendre visibles les processus d'apprentissage pour que les élèves se les approprient.

**Une salle d'autorégulation** complète le dispositif : espace ressources où les élèves préparent une activité, reviennent sur une difficulté ou mobilisent des stratégies cognitives et émotionnelles avant de rejoindre la classe.

L'équipe dédiée — **enseignante et éducatrices spécialisées** — intervient à plusieurs niveaux : accompagnement direct des élèves, co-intervention en classe, élaboration de projets individualisés, lien avec les familles et sensibilisation à l'autisme.

Au fil du temps, l'action du DAR s'est élargie. L'équipe intervient désormais dans les classes ordinaires, permettant à tous les élèves de bénéficier de ces apports. Ce qui relevait d'un accompagnement ciblé devient progressivement une culture partagée à l'échelle de l'établissement.

Le DAR s'inscrit dans **des travaux de recherche internationaux**, notamment canadiens, en sciences de l'éducation sur l'autorégulation, la métacognition et l'enseignement explicite. Ces recherches montrent que ces compétences peuvent être enseignées de manière structurée et intentionnelle, et qu'elles constituent un levier majeur de réussite scolaire pour tous les élèves.

En ce sens, le dispositif illustre un déplacement essentiel : passer d'une logique d'aide compensatoire à une approche universelle de l'apprentissage, où l'enjeu n'est plus de « réparer » les difficultés, **mais de donner à chaque élève des outils pour comprendre et piloter ses apprentissages.**

Pour aller plus loin

