



Région académique
HAUTS-DE-FRANCE



PROTOCOLE ACADÉMIQUE

EXPÉRIMENTATION COGNI'CLASSE

En vertu de l'article L.401.1 du code de l'éducation

Aide pour déposer un projet

page 2

Les modalités de suivi de l'expérimentation

page 3

.

Date de retour du projet Cogni'classe :

Le vendredi 31 mai 2019 au plus tard

Sur ce.cardie@ac-amiens.fr

PROTOCOLE ACADÉMIQUE

EXPÉRIMENTATION COGNI'CLASSE

Le recours à l'expérimentation est l'une des modalités de fonctionnement permettant d'accompagner les équipes dans la conduite du changement. La procédure d'expérimentation repose sur une hypothèse de travail et prend appui sur les résultats de la recherche.

L'expérimentation Cogni'classe s'attache à « traduire » en activités pédagogiques les derniers résultats de la recherche en neurosciences cognitives sur les mécanismes cérébraux impliqués dans les apprentissages scolaires et à vérifier leur efficacité.

Des ressources

<https://sciences-cognitives.fr/>

Groupe CARDIE Expérimentation Cogni'classe :
<http://pia.ac-amiens.fr/> (entrer avec l'adresse et l'identifiant académique)

Apprendre, les talents du cerveau, le défi des machines,
STANISLAS DEHAENE, Ed. Odile Jacob

Comprendre, Apprendre, Mémoriser, Les neurosciences au service de la pédagogie, Joseph Stordeur, Ed. De Boeck,
À l'attention du 1^{er} degré.

Les neurosciences cognitives dans la classe, J-L. Berthier, G. Borst et al. ESF-Sciences Humaines

Date de retour du projet Cogni'classe :

Le vendredi 31 mai 2019 au plus tard.

Sur ce.cardie@ac-amiens.fr

Aucun délai supplémentaire ne pourra être accordé.

Prendre appui sur

Les 4 axes ou piliers

de Stanislas DEHAENE

Professeur au collège de France en neurosciences cognitives

- 1- L'attention
- 2- L'engagement actif
- 3- Le retour sur l'erreur
- 4- La consolidation mnésique

DES EXEMPLES DE PISTES PÉDAGOGIQUES

<https://sciences-cognitives.fr/cogniclasses/#pistes>

ATTENTION

Mise au calme et contrôle de la pensée
Double modalité visuelle-auditive de présentation
Le dispositif ATOLE
L'EPS pour développer l'attention des jeunes élèves

IMPLICATION

Elèves-tuteurs avec barre médiane d'objectifs
La classe renversée
Le cours à 5 temps
Les îlots ne sont pas de simples groupes de travail

COMPRÉHENSION

Précision sur le vocabulaire
Les cartes mentales
La métacognition
La mentalisation numérique
Micmaths Mickaël Launay

MÉMORISATION

Séquences de mémorisation en classe
Tests rapides de réactivation en mode collectif
Éléments de correction juste après l'évaluation
Multi testing par fiches de mémorisation
Fin du cours, acte I de la mémorisation
Reprise de notions antérieures
Une meilleure utilisation des fiches de révision
Le cahier de réactivation

Outils numériques de mémorisation :
Quizlet, Plickers, Socrative, Kahoot, Anki

VOS PISTES PERSONNELLES

Pour déposer un projet d'expérimentation

À partir d'un diagnostic propre à chaque établissement, les équipes auront à :

- Se fixer des objectifs clairs qu'elles pensent pouvoir atteindre par le biais des 4 axes définis par Stanislas DEHAENE. (p.2)
- Les axes et les activités pédagogiques proposées par axe peuvent être différentes par classe et/ou niveau mais ce n'est pas une obligation.
- Se fixer des observables pour définir si ces objectifs sont atteints à N+1, N+2...
- L'appropriation par les élèves de la compréhension de ces mécanismes joue un rôle fondamental dans leur implication. Aussi, chaque projet décrira les modalités choisies pour former les élèves aux mécanismes impliqués selon les axes de travail choisis par les enseignants.

Cette formation des élèves, en plus des cours disciplinaires, peut être envisagée dans le cadre d'une heure hebdomadaire des devoirs faits mais à destination de tous les élèves ou bien dans le cadre d'une heure d'accompagnement personnalisé auquel tous les enseignants contribuent par un pourcentage de leur horaire d'AP.

Expérimenter c'est aussi **organiser des réunions régulières de travail** prévues à l'emploi du temps commun pour :

- S'approprier l'ensemble des documents et produire des activités pédagogiques liées à sa discipline.
- Prévoir les modalités de mise en œuvre des axes (la répartition des tâches au sein de l'équipe et des différents niveaux, s'il y a lieu).

La formation des enseignants

1- Les équipes s'engagent à s'auto-former tout au long de l'expérimentation en prenant appui sur le Groupe « Cardie Expérimentation Cogni'classe» (<http://pia.ac-amiens.fr/>) et sur le site <https://sciences-cognitives.fr/>

2- Et à suivre des formations locales organisées par la DAIP-CARDIE

Les modalités de suivi de l'expérimentation

La DAIP-CARDIE assure des formations d'initiative locale sur un axe ou sur les usages d'outils pédagogiques appropriés.

La mutualisation des pratiques

Chaque équipe-projet s'engage à adresser à la CARDIE (Pour le 20 janvier 2020 au plus tard) deux activités pédagogiques élaborées pour leurs élèves et qui seront déposées par nos soins dans l'espace fermé du Groupe **CARDIE Expérimentation Cogni'classe** du Pia à des fins de mutualisation entre toutes les équipes qui expérimentent.

Un bilan annuel faisant état d'un diagnostic préalable et d'une évaluation finale sera à adresser à la CARDIE pour le 3 mai 2020.

L'appel à projet

Le projet d'expérimentation à la Cogni'classe :

- Indique les axes (un ou deux par équipe au maximum pour la première année) sont à décliner en forme d'objectifs (avec des indicateurs)
- Sélectionne, en face de chaque axe, les activités pédagogiques (ou pistes d'application) envisagées (avec les critères de réussite) qui seront mises en œuvre dans chaque discipline et hors temps disciplinaire
- Décrit le(s) dispositif(s) de formation des élèves aux mécanismes d'apprentissage
- Prévoit des réunions régulières de travail prévues à l'emploi du temps commun pour s'approprier l'ensemble des documents nécessaire à l'expérimentation et produire des activités pédagogiques liées à sa discipline.
- Annonce les outils numériques envisagés
- Prévoit les besoins en formation locale :
 - En sélectionnant un axe ou des outils.
 - En précisant le nombre d'enseignants concerné.