



Collège Jean Moulin
Albert

DISPOSITIF TEC

TRAVAIL EN CLASSE



Devenir autonome dans son travail





LE DISPOSITIF

TRAVAIL EN

CLASSE

(TEC)



Le Collège Jean Moulin oeuvre pour la réussite de tous les élèves et met en place un dispositif d'expérimentation au cours de l'année scolaire 2022-2023.

TEC, QU'EST-CE QUE C'EST ?



Ce dispositif se veut consolider les compétences des élèves en offrant chaque jour une plage de travail dédiée. L'objectif est de renforcer l'autonomie des élèves et de les accompagner grâce à une salle de travail aménagée et un encadrement renforcé.

A QUI S'ADRESSE LE DISPOSITIF TEC ?

Le dispositif s'adresse aux élèves du niveau 5e, SEGPA et ULIS y compris. Chaque séance est animée par un enseignant de la classe et un deuxième adulte. Le dispositif propose un accompagnement plus personnalisé de tous les élèves, pas seulement de ceux qui sont en difficulté.



COMMENT SE DÉROULE LE DISPOSITIF ?



Une heure par jour de travail en classe est inscrite dans l'emploi du temps des élèves. Les séances sont organisées thématiquement pour favoriser les méthodes de travail, la prise de responsabilité, le travail individuel et en groupe, le développement des compétences numériques et l'autonomie.



UN DISPOSITIF AU SERVICE DES ELEVES

La salle TEC est dotée d'un meublement flexible qui permet de répondre au mieux aux besoins des élèves : postes informatiques, ballons ergonomiques, coin lecture, espaces dédiés au travail individuel ou en groupe, etc... Les ateliers proposés et le suivi trimestriel des élèves évaluera l'acquisition des compétences au cours du cycle 4.



TRAVAIL EN CLASSE



01

La **salle est aménagée de manière innovante** pour prendre en compte les intelligences multiples de nos élèves et pour **favoriser une atmosphère de travail et le bien-être scolaire** de chacun.e.s.



02

Deux adultes (dont un enseignant de la classe) accompagnent une vingtaine d'élèves pour fournir un **encadrement optimal** (1 encadrant pour 10 élèves environ).



X

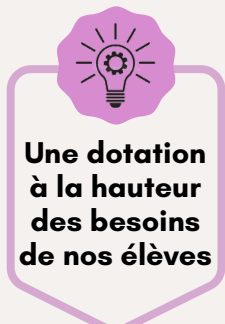
Le dispositif TEC s'organise en plusieurs thématiques et ateliers afin de servir la réussite de tous les élèves, y compris ceux qui ne sont pas en difficulté.

La réalisation de devoirs n'est donc pas la finalité



05

Les séances varient **les types d'ateliers et les modalités de travail** afin de fournir un **développement global de l'autonomie** des élèves. Les élèves développent **des compétences** et acquièrent **des méthodes de travail réutilisables**.



700

700 heures ont été sollicitées par le Collège Jean Moulin pour mener à bien le dispositif TEC. Cette dotation **exceptionnelle** permet de garder ouvertes quatre classes de 5ème, de **sécuriser un effectif d'une vingtaine d'élèves par classe** et de fournir aux élèves **un accompagnement innovant**.

UN ELEVE AUTONOME C'EST.....

Un élève responsable de son **MATERIEL**:
manuels, cahiers, casier...

01 **Gestion du
MATERIEL**



Un élève qui se connaît suffisamment
pour utiliser ses outils (manuels, leçons...)
de façon pertinente afin de progresser,
d'apprendre



02 **CONNAISSANCE de
SOI**

Un élève volontaire dans son travail,
engagé(e) quelque soit son niveau
scolaire



03 **ENGAGEMENT**

PERSEVERANCE 04



Un élève qui n'abandonne pas face aux
difficultés, et/ou qui accepte
d'approfondir ses acquis, de les
diversifier

05 **COLLECTIF**



Un élève sachant s'inscrire dans un
travail de groupe pour aider, se faire
aider, ou dans un projet collectif en
classe ou hors classe

ESTIME de SOI 06



Un élève ayant une image positive de lui.

Je soussigné(e), Mr/Mme, responsable(s) de l'élève
..... avoir pris connaissance du contrat qui lie mon/ma
fils/fille au projet "travail en classe"
Le..... à.....

Proposition calendrier Thématiques

D2: « Les Méthodes et outils pour apprendre »



Proposition calendrier Thématiques

D2: « Les Méthodes et outils pour apprendre »



Du 30/01 au
17/03/2023

Thème 5:

Apprendre à réaliser un support visuel, futur support d'un exposé oral

Compétences visées: « mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier » ; « réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur. »

5 semaines

- Choisir un support visuel adapté (diaporama, affiche, etc.) ; apprendre à utiliser différents outils (power point, canva, genialy), méthodologie dans la construction du support visuel
- 4 semaines + 1 semaine de développement de l'autonomie dans les devoirs

Du 20/03 au
07/04/2023

Thème 6:

Construire et réaliser un exposé oral efficace au regard de son diaporama

Compétence visée: « L'élève parle, communique et argumente à l'oral de façon claire et organisée »

3 semaines

- Apprendre à construire un exposé efficace au regard de son diaporama: méthodologie.
- Apprendre à adopter une posture adéquate afin d'être le plus clair possible lors de son exposé
- 2 + 1 semaine de développement de l'autonomie dans les devoirs

Du 10/04 au
26/05/2023

Thème 7: Le TUTORAT

Compétence visée: « reconnaître la classe comme un lieu de collaboration et d'entraide » ; « coopération, gestion et réalisation de projets » ; « travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif »

5 semaines

- Identifier ses compétences pour réaliser un travail collaboratif
- Apprendre à être tuteur et/ou à être tutoré
- Participer à la réalisation d'un projet commun à la classe
- Gérer, planifier et réaliser un travail en groupe
- 4 semaines + 1 semaine de développement de l'autonomie dans les devoirs

Du 30/05
jusque fin
d'année

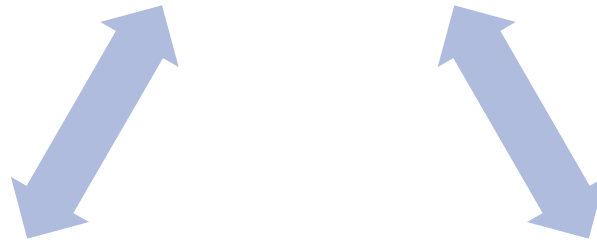
Thème 8:

Renforcement + Bien rentrer en 4^{ème}

5 semaines

- Renforcement des thèmes abordés durant l'année selon les besoins
- La poursuite en classe de 4^{ème}

Domaine 2 du Socle commun de connaissances, compétences et de culture
« Les Méthodes et outils pour apprendre »

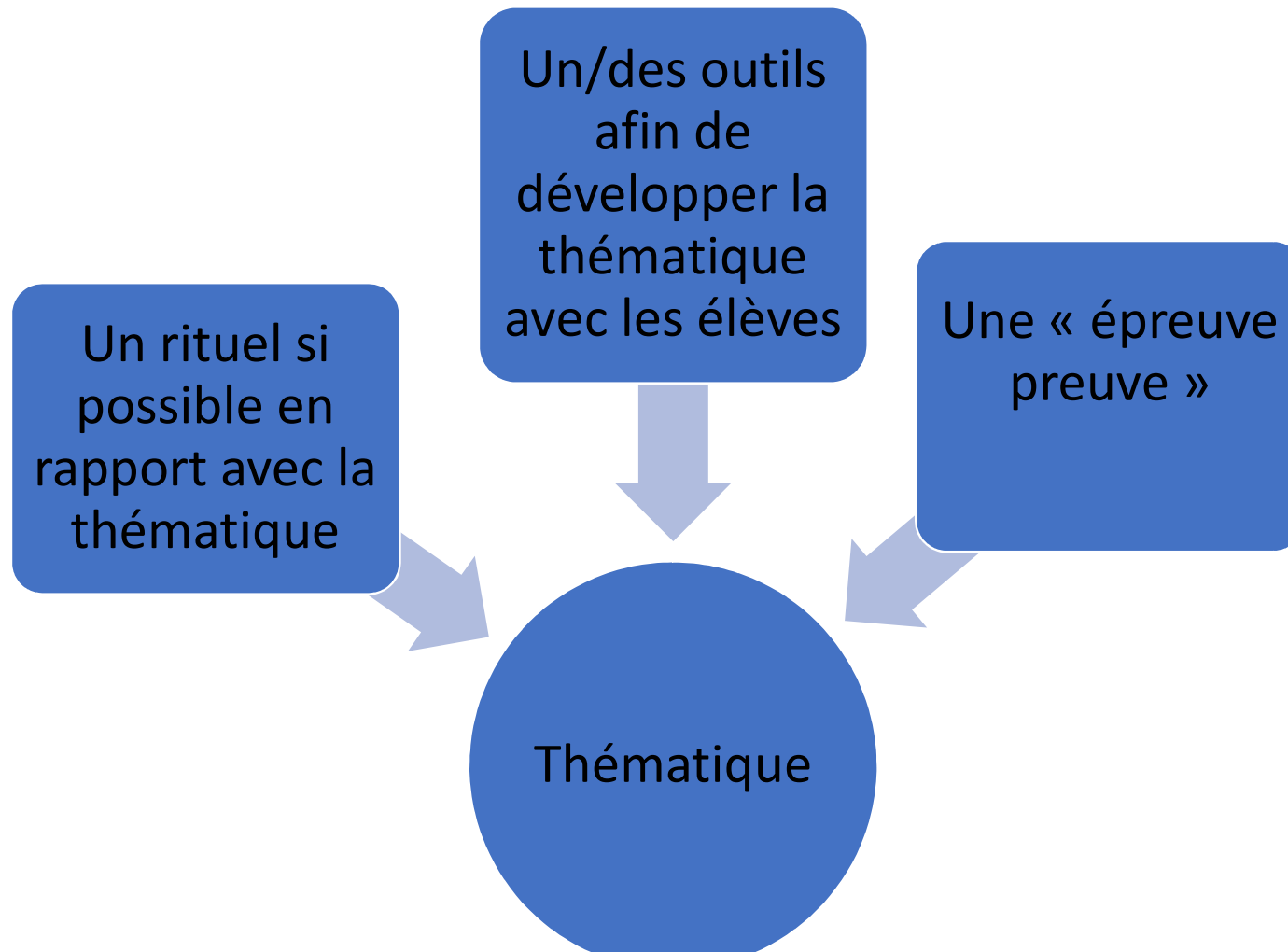


Une compétence du socle à travailler par et pour les acquisitions disciplinaires

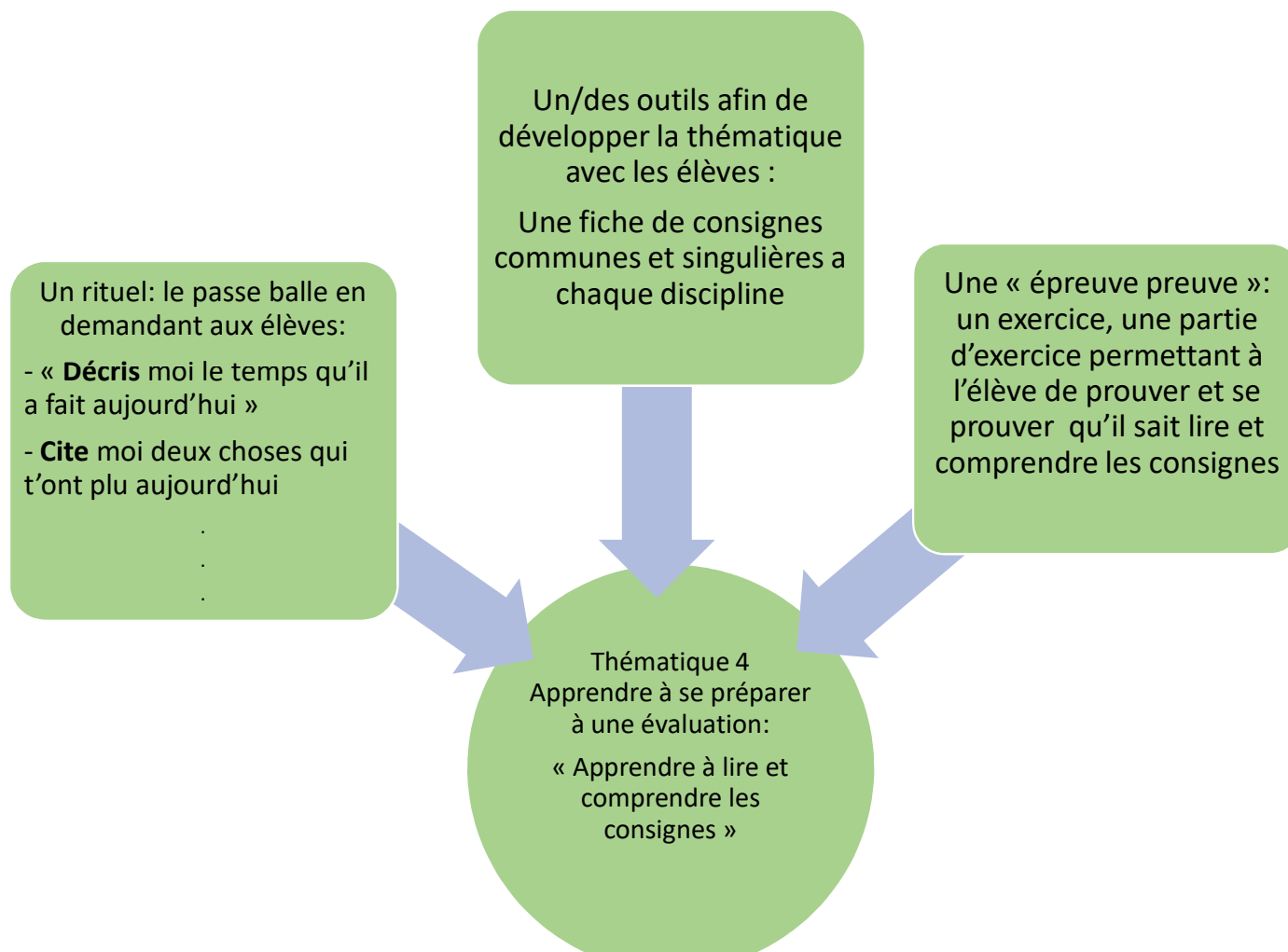


Une Thématique

CONSTRUCTION DE LA THEMATIQUE



CONSTRUCTION DE LA THEMATIQUE

































Nom : _____

AUTO-EVALUATION

Thématique : Mon rapport aux autres

- Connaître les autres
- Règles de vie en communauté
- Le rapport à l'adulte

E n c l a s s e	Je connais le nom de tous les camarades de ma classe			
	Je sais travailler en groupe			
	Je me sens intégré.e à la classe			
	Je respecte mes camarades (écoute, prise de parole, relations)			
	Je respecte les adultes (écoute, prise de parole, relations)			
H o r s c l a s s e	J'ai une tenue vestimentaire appropriée			
	Je me sens intégré.e dans l'ensemble du collège			
	Je me sens bien au collège			
	Je prends soin du matériel et des espaces communautaires (toilettes, cour, CDI, salles de classe ...)			
	Je respecte les adultes (AED, personnels, enseignants)			

Mes remarques : _____



Thème 5: Apprendre à réaliser un exposé oral Du 30/01 au 17/03/2022



Compétences du socle commun visée :

- « mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier »
- « réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur. »

Sous-thématiques :

- Apprendre à construire un diaporama
- Apprendre à construire un exposé efficace au regard de son diaporama
- Apprendre à adopter une posture adéquate afin d'être le plus clair possible lors de son exposé

Durée : 5 semaines

Items Pronote évaluables :

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

Organiser son travail personnel

- Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel.
- Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production
- Respecter la date butoir pour rendre un devoir
- Respecter toutes les consignes données pour un devoir à rendre

Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des média

- Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires.
- Apprécier la fiabilité des informations recueillies en croisant différentes sources.

Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

- Utiliser des outils numériques pour réaliser une production (scientifique, artistique, motrice, expérimentale, document multimédia...).
- Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations.

Organisation du travail personnel

- Anticiper / gérer / mémoriser / planifier
- Mettre en œuvre les capacités essentielles
- Identifier et résoudre un problème
- Se constituer des outils personnels

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

- Utiliser des outils de recherche
- Traiter les informations collectées, organiser, mémoriser
- Construire des connaissances à partir des informations collectées
- Utiliser des outils numériques

Outils numériques pour échanger et communiquer

- Mobiliser des outils numériques pour créer

D3 : La formation de la personne et du citoyen

Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

- Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.

Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

- Utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée.

Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

- Assumer des responsabilités et prendre des initiatives dans l'établissement et/ou dans la classe.

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

- Exprimer sentiments et émotions
- Exploiter ses facultés
- Respect d'autrui
- Faire preuve de bienveillance

Réflexion et discernement

- Être attentif à ses paroles et ses actes
- Justifier ses choix

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

- Être responsable
- S'engager
- Prendre des initiatives, entreprendre

D1, 4 et 5 : compétences disciplinaires

	NOM :	Prénom :	Classe :		
Niveaux de maîtrise, pour positionner l'élève dans le chemin vers « l'autonomie dans le travail »					
	<p>Connaissance de soi</p> <p>■ - S'auto-régule et/ou est une aide pour un pair</p> <p>■ - Se met au travail seul, tout en sachant rechercher et utiliser à bon escient une ressource (la cours, le numériques, aide humaine...)</p> <p>■ - Se met au travail avec une aide humaine</p>	<p>Mieux-être</p> <p>■ - Absences quasi-inexistantes</p> <p>■ - Absences peu fréquentes/ponctuelles 1 jour/ 2 semaines</p> <p>■ - Absences fréquentes ou régulières 1jour/semaine</p>	<p>Engagement/investissement (classe et hors classe)</p> <p>■ - Investissement régulier et/ou travail maison fait et qualitatif</p> <p>■ - Investissement ponctuel et/travail maison pas toujours entièrement fait mais qualitatif</p> <p>■ - Peu ou pas d'investissement et/ou travail maison le plus souvent non fait et non qualitatif</p>	<p>Résultats scolaires</p> <p>■ [14-20]</p> <p>■ [11-14[</p> <p>■ <11</p>	<p>Synthèse : impact sur l'autonomie dans le travail</p>
S :	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	Impact positif ■
ECA :	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	Impact mitigé ■
NA :	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■	Impact négatif ■
	↑ ↑ ↑ ↑	↑ ↑ ↑ ↑	↑ ↑ ↑ ↑	↑ ↑ ↑ ↑	Non évaluable □
Périodes	BFC3 1ère 2ème 3ème	BFC3 1ère 2ème 3ème	BFC3 1ère 2ème 3ème	BFC3 1ère 2ème 3ème	Qualifier l'évolution
Evolutions 3 périodes					Positive : + Mitigée : +/- Négative : -

Evolution du dispositif		bilan de fin de cycle → T1		bilan de fin de cycle → T2	
classe	item	chiffres	pourcentage	chiffres	pourcentage
5A	élèves en maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie	7	38,9	7	41,2
	élèves en évolution positive significative	10	55,6	9	52,9
	élèves sans évolution significative (hors maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie)	2	11,1	3	17,6
	Commentaires	18 élèves		1 départ au 5/12 => chiffres et pourcentage à partir d'un effectif de 17 élèves	
5B	élèves en maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie	4	33,3	5	31,3
	élèves en évolution positive significative	3	25,0	7	43,8
	élèves sans évolution significative (hors maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie)	6	50,0	6	37,5
	Commentaires	4 arrivées (pas de point de comparaison => chiffres et pourcentage à partir d'un effectif de 12 élèves)		16 élèves	
5C	élèves en maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie	7	38,9	7	38,9
	élèves en évolution positive significative	9	50,0	6	33,3
	élèves sans évolution significative (hors maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie)	2	11,1	4	22,2
	Commentaires	1 fiche manquante (pas de point de comparaison => chiffres et pourcentage à partir d'un effectif de 18 élèves)		1 fiche manquante (pas de point de comparaison => chiffres et pourcentage à partir d'un effectif de 18 élèves)	
5D	élèves en maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie	4	21,1	8	42,1
	élèves en évolution positive significative	13	68,4	10	52,6
	élèves sans évolution significative (hors maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie)	2	10,5	5	26,3
	Commentaires	19 élèves		19 élèves	
BILAN	élèves en maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie	22	32,8	27	38,6
	élèves en évolution positive significative	35	52,2	32	45,7
	élèves sans évolution significative (hors maîtrise satisfaisante sur les 4 critères d'autonomie)	12	17,9	18	25,7
	Commentaires	bilan sur 67 élèves		bilan sur 70 élèves	

positive : sait bien, j'ai des notes plus hautes

negative : rien

Via
5^{RA}

Positif

J'ai aimé les différentes choses
sa m'a détruite, les bulles
artistiques, le coin lecture,
j'ai à chaque fois fait mes
devoirs et du coup je n'en
n'avais plus pour la semaine
~~il faudrait~~

A

Améliorer

Il faudrait rajouter
de la musique
relaxante par moment
et un peu agrandir
le coin lecture.

1) De trouver sa bien parce que quand
on rentre chez nous le soir nous avons
moins de devoir à faire.

Vallée
Raspail
5^{RA}



























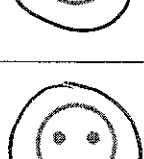



Positifs
1) Coin lecture, les ~~bulles~~
Jocail, le Bilan avec Mme

Negatifs : qui est plus de ^{faute} ~~faute~~
Artistiques

à l'école
Clermont
5D

Thématique 2 : S'organiser et planifier le travail































- Gérer son matériel
- Gérer son agenda papier et numérique
- Apprendre à gérer son temps dans le travail

Je sais prendre tous mes cahiers, TD, manuel et mon matériel.			
J'ai toujours mon carnet de liaison.			
En EPS, j'apporte une bouteille d'eau et ma tenue de sport			
Je sais prépar ^{er} mes affaires à la maison pour le lendemain			
Je sais gérer mon casier en fonction des demi-journées (matin/après-midi)			
Je sais noter mes devoirs dans mon agenda papier			
Je sais consulter les devoirs à faire sur pronote			
Je sais mettre à jour mon agenda papier en comparant avec l'agenda Pronote			
J'ai un système pour repérer les devoirs faits ou à faire (surligné, barré, cocher la case « j'ai terminé » dans pronote.			
Je sais gérer les devoirs prioritaires en fonction de mes besoins.			

Mes remarques : je sais m'organiser saug
que je note pas tout le temps
mes devoirs dans mon agenda.

Thématique 2 : S'organiser et planifier le travail

- Gérer son matériel
- Gérer son agenda papier et numérique
- Apprendre à gérer son temps dans le travail

Je sais prendre tous mes cahiers, TD, manuel et mon matériel.			
J'ai toujours mon carnet de liaison.			
En EPS, j'apporte une bouteille d'eau et ma tenue de sport			
Je sais préparer mes affaires à la maison pour le lendemain			
Je sais gérer mon casier en fonction des demi-journées (matin/après-midi)			
Je sais noter mes devoirs dans mon agenda papier			
Je sais consulter les devoirs à faire sur pronote			
Je sais mettre à jour mon agenda papier en comparant avec l'agenda Pronote			
J'ai un système pour repérer les devoirs faits ou à faire (surligné, barré, cocher la case « j'ai terminé » dans pronote.			
Je sais gérer les devoirs prioritaires en fonction de mes besoins.			



























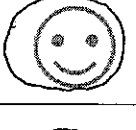



Mes remarques : _____

Handwritten signature

AUTO-EVALUATION

Thématique 2 : S'organiser et planifier le travail

- Gérer son matériel
- Gérer son agenda papier et numérique
- Apprendre à gérer son temps dans le travail

Je sais préparer mon sac à la maison			
Je sais apporter toutes mes affaires pour chaque matière.			
Je sais ranger mes affaires sans rien oublier en classe.			
Je sais ranger une classe en fin d'heure.			
Je sais gérer mon casier et déposer mes affaires en fonction des demi-journées.			
Je sais écrire tous mes devoirs à la bonne date.			
J'ai un système pour repérer les devoirs faits et à faire (surligner, barrer, cocher la case « fait » dans Pronote.			
Je sais mettre à jour mon agenda en comparant mon agenda papier et Pronote.			
Je sais me connecter à l'agenda Pronote.			
Je sais gérer mon emploi du temps.			

Mes remarques : _____

NOM : DE DECKER		Prénom : E. LANA		Classe : 6^{ed} / 5C	
Niveaux de maîtrise, pour positionner l'élève dans le chemin vers « l'autonomie dans le travail »					
	Connaissance de soi	Mieux-être	Engagement/investissement (classe et hors classe)	Résultats scolaires	Synthèse : impact sur l'autonomie dans le travail
	<p>S'auto-régule et/ou est une aide pour un pair</p> <p>- S'auto-régule et/ou est une aide pour un pair</p> <p>- Se met au travail seul, tout en sachant rechercher et utiliser à bon escient une ressource (la cours, le numériques, aide humaine...)</p> <p>- Se met au travail avec une aide humaine</p>	<p>Absences quasi-inexistantes</p> <p>- Absences quasi-inexistantes</p> <p>- Absences peu fréquentes/punctuelles 1 jour/ 2 semaines</p> <p>- Absences fréquentes ou régulières 1jour/semaine</p>	<p>Investissement régulier et/ou travail maison fait et qualitatif</p> <p>- Investissement régulier et/ou travail maison fait et qualitatif</p> <p>- Investissement ponctuel et/travail maison pas toujours entièrement fait mais qualitatif</p> <p>- Peu ou pas d'investissement et/ou travail maison le plus souvent non fait et non qualitatif</p>	<p>[14-20]</p> <p>[11-14]</p> <p><11</p>	<p>Synthèse : impact sur l'autonomie dans le travail</p>
S :					<p>Impact positif</p>
ECA :					<p>Impact mitigé</p>
NA :					<p>Impact négatif</p>
Périodes	1ère 2ème 3ème BFC3	1ère 2ème 3ème BFC3	1ère 2ème 3ème BFC3	1ère 2ème 3ème BFC3	
Evolution 3 périodes					<p>Qualifier l'évolution</p> <p>Positive : +</p> <p>Mitigée : +/-</p> <p>Négative : -</p>

NOM : VERRIER Niveaux de maîtrise, pour positionner l'élève dans le chemin vers « l'autonomie dans le travail »		Prénom : <i>Sola</i> Classe : <i>6^{ed} / 5C</i>		Synthèse : impact sur l'autonomie dans le travail			
Connaissance de soi <input checked="" type="checkbox"/> - S'auto-régule et/ou est une aide pour un pair <input checked="" type="checkbox"/> - Se met au travail seul, tout en sachant rechercher et utiliser à bon escient une ressource (la cours, le numériques, aide humaine...)		Mieux-être <input checked="" type="checkbox"/> - Absences quasi inexistantes <input checked="" type="checkbox"/> - Absences peu fréquentes/ponctuelles 1 jour/ 2 semaines <input checked="" type="checkbox"/> - Absences fréquentes ou régulières 1jour/semaine		Engagement/investissement (classe et hors classe) <input checked="" type="checkbox"/> - Investissement régulier et/ou travail maison fait et qualitatif <input checked="" type="checkbox"/> - Investissement ponctuel et/travail maison pas toujours entièrement fait mais qualitatif <i>- Doit être fait de son travail</i> <input checked="" type="checkbox"/> - Peu ou pas d'investissement et/ou travail maison le plus souvent non fait et non qualitatif		Résultats scolaires <input checked="" type="checkbox"/> [14-20] <input checked="" type="checkbox"/> [11-14] <input checked="" type="checkbox"/> <11	
S :		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
ECA :		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
NA :		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
Évolutions 3 périodes		Périodes		Qualifier l'évolution Positive : + Mitigée : +/- Négative : -			
BFC3 1ère 2ème 3ème		BFC3 1ère 2ème 3ème		BFC3 1ère 2ème 3ème			