

# 17 conditions pour créer la motivation

**1- Un but** correspondant à un sens pour l'apprenant.

Accessible, donc lié aux compétences acquises et potentielles.

**2 - Des objectifs** découlant des buts mais décomposés en petits objectifs précis et petits.

Rien ne sert de parler d'horizons lointains ou trop ambitieux.

**3 - Un feedback régulier** : L'apprenant doit avoir conscience de sa position avant la formation et du chemin à accomplir pour atteindre les objectifs.

Il doit pouvoir se positionner régulièrement et sentir qu'il progresse.

**4 - Des récompenses s'il progresse** : Au sens du circuit de la récompense des sciences cognitives c'est tout ce qui va dans le sens de la reconnaissance-valorisation et déclinable sous diverses formes, symboliques, paroles : un mot de soutien, d'encouragement, une responsabilité confiée, une mise en exergue dans le groupe, tout autre signe selon l'âge de l'apprenant et son contexte d'apprentissage

Certes, la motivation intrinsèque est recherchée, par simple satisfaction de curiosité intellectuelle, ou pour l'image qu'il aura de lui-même pour avoir franchi des étapes mais elle n'est présente que chez 20% des élèves..

**5 - Apporter une reconnaissance-valorisation « raisonnable »**

Ni trop élevée ni trop basse.

Mais ne pas oublier d'en proposer une !

**6 - Elévation de la barre fixée** : L'apprenant doit avoir une conscience, appuyée sur des preuves, qu'il progresse toujours plus, toujours plus loin par positionnements réguliers.

**7 - Transformer la représentation de l'échec** : Présenter les inévitables difficultés comme normales : c'est par l'erreur qu'on apprend.

Mais seul l'enseignant-formateur peut l'en convaincre, alors que la plupart des systèmes d'enseignement fonctionnent avec des erreurs vécues comme des fautes-sanctions.

**8 - Evaluation personnalisée**

Rien n'est pire que d'être sans cesse confronté, par les évaluations, à ceux qui nous dépassent. Il est l'heure d'imaginer des évaluations relatives et non absolues.

**9 - Ne pas créer le sentiment de « résignation apprise »** : Par définition c'est le processus psychologique selon lequel l'apprenant, de petits erreurs en déceptions, modifie son image d'apprenant jusqu'à se convaincre que les étapes à franchir seront hors de portée.

Plus les écarts sont grands dans les étapes de l'apprentissage, entre la difficulté à surmonter et le sentiment de pouvoir la surmonter, plus la démotivation augmente.

**10- Il faut savoir pour être motivé** : La confusion dans un texte, des mots inconnus ou mal connus créent un sentiment d'objectif inatteignable. La résignation face à l'échec croît, la spirale de la démotivation est amorcée.

Accorder le plus grand soin à la phase des prérequis en faisant tout pour qu'ils ne soient pas source de discrimination supplémentaire.

**11 - Développer le maximum de motivation intrinsèque :** Qui vient de soi-même et non des autres. Plus puissante que la motivation extrinsèque. Ce n'est pas un discours externe qui motive le plus, c'est la conviction qu'en lui-même l'apprenant dispose des capacités à progresser.

**12 - L'enseignant-formateur a une posture de conseil, d'observation :** Et non de contrôle.

**13 - L'apprenant ne craint plus de s'exposer à ses compagnons d'apprentissage :** Ce que sont ses forces et ses faiblesses. C'est à l'enseignant-formateur de créer les conditions de la coexistence bienveillante et collaborative du groupe.

**14 - L'autonomie est un levier puissant de la motivation intrinsèque :** Les élèves les moins motivés intrinsèquement décrochent le plus vite dans les enseignements optionnels. D'où les pistes d'implication active, d'îlots, d'interaction individualisée avec les outils numériques. Mais attention, l'autonomie mal gérée est un piège de discrimination : d'où la prudence «d'autonomie accompagnée ».

**15 - Le sentiment d'efficacité personnelle :** Si ce que l'on fait n'a qu'une faible portée, la motivation s'éteint. Besoin de se sentir compétent. La motivation surgit lorsque l'enseignant fait sentir à l'élève qu'il est « capable » en lui proposant des activités accessibles mais qui l'obligent à se dépasser d'un degré.

**16 - Les activités les plus motivantes sont celles qui ont été librement choisies**  
Besoin d'autodétermination, laisser des choix. C'est le cas lorsque l'élève choisit une production, une étude.

**17 - Tout faire pour placer l'apprenant en situation de sécurité**